

МБДОУ детский сад «Родничок» пос. Березайка

Рассмотрено на  
пед.совете  
30.08.2024 г.

Утверждаю  
Зав.д/с

Н.И.Федорова  
30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Элементарная математика. Учим математику  
играя».**

2024 год

# **Дополнительная общеразвивающая программа для разновозрастной группы детского сада «Элементарная математика. Учим математику играя» .**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

### **Место и роль программы в образовании детей:**

Разработка программы «Элементарная математика» объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

3. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Актуальность программы.**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника

образовательной деятельности. Занятия по программе «Элементарная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Цель Программы:** создание условий для познавательного развития детей разновозрастной группы посредством развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, тематических прописей согласно возрасту ребёнка.

**Задачи Программы:**

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**Направленность программы:** познавательная

**Педагогическая целесообразность:**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

**Основная идея Программы:** привить интерес к учению, актуализировать знания, развить упорство и любознательность, познать радость от преодоления трудностей и гордость за свои достижения.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Также на занятиях используются прописи с графическими заданиями, что способствует визуальному восприятию материала, формирует механическую память, закрепляет изученный материал.

Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

## **Н о в и з н а программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Элементарная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **Ф о р м ы и режим занятий**

### ***Режим занятий:***

Математический кружок работает 1 раз в неделю по 25 минут, всего 38 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

***Формы обучения:*** занятия математического содержания.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях:** задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, прописи по возрасту.

## II. Учебный план.

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Задания «количество и счёт» устные и в картинках.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

**Учебно-тематический план дополнительной  
общеразвивающей программы «Элементарная математика»:**

Тема	Количество занятий
Диагностика (начало и конец учебного года). Мониторинг.	2
Вводное занятие. Для чего нужна математика.	1
Количество и счёт.	8
Геометрические фигуры.	5
Измерение и величина.	5
Календарь, ориентировка в пространстве.	7
Часть и целое.	5
Повторение изученного.	5

Всего 38 занятий.

**III. Рабочая программа дополнительной образовательной программы «Элементарная математика».**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь, 1 неделя</b>	Мониторинг (Диагностика на начало учебного года)	Выявить уровень знаний воспитанников	Беседа, вопросно-ответная форма работы.
<b>2 неделя</b>	Вводное занятие «Для чего нужна математика?».	Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека.	Беседа, рассказ, применение ИКТ
<b>3 неделя</b>	Счёт до 5	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и	-«Считай дальше» -«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?» -логическая игра «Найди фигуру»

		<p>обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p>	
<b>4 неделя</b>	Квадрат	<p>Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.</p>	<p>-«Составь квадрат» -«Весёлый счёт» -«Подбери пару» -«Укрась коврик» - логическая игра «Что перепутал художник»</p>
<b>Октябрь 1 неделя</b>	Сравнение предметов по длине	<p>Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p>	<p>-«Сравни по длине» -«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Назови одним словом»»</p>
<b>2 неделя</b>	Число и цифра 6	<p>Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть</p>	<p>-«Число 5» - игра «Учим цифры»</p>

		числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами;	- логическая игра
<b>3 неделя</b>	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение	-«Украсть коврик» -«Сложи из треугольников» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»
<b>4 неделя</b>	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	- логическая игра «Учим фигуры» -«Длиннее, короче» -«Трапеция, ромб»
<b>5 неделя</b>	Числа и цифры от 1 до 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+» и «-»	Закрепление знаний о цифре 6. Знакомство с математическими знаками «+», «-».	- «назови больше на 1, меньше на 1» - назови соседей - назови следующее и предыдущее число.
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой	-игра «Учим цифры» - логическая игра

		<p>семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».</p> <p>Работа в тетради.</p>	<p>-«Продолжи счёт»</p> <p>-Калейдоскоп»</p>
<b>2 неделя</b>	Измерение и величина	<p>Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Учить различать величину «Длинный, короче, еще короче, самый короткий»</p>	<p>- логическая игра «Сравни »</p> <p>-«Измерь длину»</p> <p>-«Измени фигуру»</p>
<b>3 неделя</b>	Далеко - близко	<p>Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».</p>	<p>- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»</p> <p>-«Раздели на части»</p> <p>-«Далеко-близко»</p> <p>-«Измерь длину»</p>
<b>4 неделя</b>	Число и цифра 8	<p>Познакомить с цифрой 8.Закрепить</p>	<p>- «Посчитай и</p>

		<p>знания о числе и цифре 8. Закрепить порядковый счет от 1 до 8. Обратный счет от 8 до 1. Решение простейших примеров на сложение и вычитание.</p>	<p>скажи ответ» - «Продолжи счёт</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Овал и круг. Сходства и различия овала и круга</p>	<p>Дать понятия о геометрической фигуре «Овал». Определить сходства и различия овала и круга. Совершенствовать навыки сложения и вычитания в простейших математических задачах.</p>	<p>- игра «Сосчитайка» - логическая игра «Логические задачки» -«Весёлый счёт»</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>Четырёхугольник</p>	<p>Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление</p>	<p>- логическая игра «Логические задачки» -«Составь из палочек» -«Сосчитай на слух» -«Продолжи счёт»</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>Измерение</p>	<p>Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в</p>	<p>-игра «Считалочка цыплята» - логическая игра «Про козлёнка,</p>

		счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	который умел считать до 10» -«Измерь длину меркой»
<b>4 неделя</b>	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Давай посчитаем» -«Живая неделя» -«Сосчитай, не ошибись»
<b>Январь 1 неделя</b>	Календарь	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	- игра «12 месяцев» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» -«Сосчитай, не ошибись» -«Что такое календарь»
<b>2 неделя</b>	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в	-игра «Учим цифры»

		счёте в пределах 9; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 9; учить составлять группу из отдельных предметов.	- логическая игра «Мурка в зоопарке» - «Который по счёту»
<b>3 неделя</b>	Число 10	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей;	- игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Найди лишнее» -«Число 10» -«Продолжи счёт» -«Составь фигуру из палочек» -«Живая неделя»
<b>Февраль 1 неделя</b>	Месяц, неделя, день.	Повторить и обобщить значения слов «месяц», «неделя», «день». Закрепить названия дней недели. Повторять порядковый и обратный счет от 1 до 10. Работа в	игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Учим цифры» -«Сколько? Который?» -«Составь из единиц» -«Сосчитай на ощупь»

		тетрадах.	
<b>2 неделя</b>	Соотнесение числа и цифры. Знакомство с новыми математическими знаками «>» и «<»	Учить соотносить число с цифрой; различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?»; Составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора	игра «прямой и обратный счет» - логическая игра «Учим цифры» - «Сколько? Который?» - «Составь из единиц» - «Сосчитай на ощупь»
<b>3 неделя</b>	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	игра «Учим цифры» - логическая игра «Математический мультконцерт» -«Назови адрес» -«Сложи также»
<b>4 неделя</b>	Часть и целое.	Познакомить с математическими понятиями «Целое» и «Часть». Закреплять знания о геометрических фигурах.	- игра «Мы делили апельсин»
<b>Март</b>	Графический	Учить детей	- пальчиковая

1 неделя	рисунок	<p>работать в тетради в клетку.</p> <p>Закреплять понятия влево, право, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам и работать с простым карандашом.</p> <p>Закреплять порядковый счет.</p>	<p>гимнастика</p> <p>- показ</p> <p>- объяснение</p>
2 неделя	Ориентировка в пространстве	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»;</p> <p>упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.</p>	<p>- игра «Дни недели»</p> <p>- логическая игра «Признаки предметов»</p> <p>-«Составь узор»</p> <p>-«Назови адрес»</p>
3 неделя	Ориентировка во времени и пространстве	<p>Повторение названий времен года, названий месяцев по временам года.</p> <p>Названия дней недели. Введение понятий день и</p>	<p>- «Лови, бросай, дни недели называй»</p> <p>- «Неделя стройся»</p> <p>- «День и ночь-сутки прочь»</p> <p>- «Подбери</p>

		ночь, название частей суток.	картинки»
<b>4 неделя</b>	Количество и счет.	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	- «Примеров много – ответ один» - «Сколько?»
<b>Апрель 1 неделя</b>	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Работа в тетрадях в клетку. Соедини по точкам.	- игра «Признаки предметов» - логическая игра «Числовой ряд» -«Составь фигуру из палочек»
<b>2 неделя</b>	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	- игра «Числовой ряд» - логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» -«Опиши узор»

<b>3 неделя</b>	Количество и счет	Решение математических задач и загадок. Упражнение в порядковом и обратном счете.	- «Реши задачу и скажи ответ» - Посчитай и обведи по клеткам
<b>4 неделя</b>	Количество и счет. Решение математических задач. Знаки «>», «<», «=»	Познакомить с понятиями математических равенств. Познакомить со знаком «=». Продолжать тренировать в решении математических задач. Работа в тетради.	- «Заполни пустые клетки» - «Посчитай предметы и соотнеси их с цифрой»
<b>5 неделя</b>	Составление числа из двух меньших чисел	Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять порядковый счет, соотношение цифры и количества предметов. Работа в тетрадях.	- «Посчитай предметы и найди нужную цифру» - «Заполни пустые клетки»
<b>Май 1 неделя</b>	Величина	Сравнение предметов по всем показателям.	- «Сравни пояса» - Что длиннее, а что короче? - Самый узкий и

			<p>самый короткий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой и маленький.</li> <li>- Высокий - низкий</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	Счет в пределах 10	<p>Закреплять знания и умения при счете в пределах 10.</p> <p>Тренировать в решении простых математических задач. Повторение названий дней недели и частей суток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что сейчас, а сто потом»</li> <li>- «Реши задачку»</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	Ориентировка в пространстве	<p>Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую;</p> <p>составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников;</p> <p>ориентироваться в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Мышки, сыр и дроби»</li> <li>- логическая игра «Меры длины»</li> <li>- «Раздели на части»</li> <li>- «Покажи часть»</li> <li>- «Составь фигуру»</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	Геометрические фигуры	<p>Повторить и обобщить знания о геометрических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «выложи фигуру из палочек и назови ее»</li> </ul>

		<p>фигурах и их свойствах. Работа со счетными палочками.</p> <p>Поупражнять в написании графического диктанта .</p>	<p>- «Найди нужную фигуру»</p> <p>- Дорисуй фигуру и назови ее.</p>
<b>Итоговое занятие</b>	Диагностика на конец учебного года	Выявить уровень полученных знаний.	

#### **IV. Планируемые результаты освоения программы.**

К концу обучения по программе «Элементарная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

**К завершению изучения программы дети приобретают следующие навыки:**

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.
- выполнять задания в прописях по возрасту
- знать цифры, определять количество, уменьшать-увеличивать на 1.

## **V. Условия реализации программы.**

### ***Организационно-педагогические условия.***

Осуществляет дополнительное образование обучающихся - педагог дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования устанавливает требования к квалификации, опыту работы, основному и дополнительному образованию специалистов, утвержденный Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

### ***Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.***

1. Ноутбук Maibenben.
2. Проектор Beng.
3. Экран
4. Столы детские.
5. Стулья детские.
6. Раздаточный материал.

7. Наглядные пособия следующих видов: геометрические фигуры, наборы разрезных картинок, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски и ленты разной ширины и длины, цифры от 1 до 9, игрушки, доска, фланеграф, пластмассовый и деревянный строительный материал, счётные палочки, предметные картинки, знаки-символы, конструкторы, занимательные книги по математике, прописи по математике, карандаши, линейки и шаблоны с геометрическими фигурами, ножницы, цветная бумага, счётный материал, набор цифр.

## **VI. Система оценки результатов освоения программы.**

Основной формой подведения итогов реализации программы является проведение итогового обобщающего контрольно-учетного занятия.

№	Ф. И.	Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентир. во времени	Ориентир. в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							

### **Методическая литература:**

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет.- Москва: Просвещение,2006.
2. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе

детского сада]: методическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013.

3. Белошистая А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
4. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2 - 7 лет. От рождения до школы. Арапова-Пискарева Н.А – Москва: Мозаика-Синтез, 2020.